

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

---

Согласована:  
протокол заседания МС  
№ 1 от 27.08.2022

Утверждена:  
Приказ № 105  
от 31.08.2021г.

**Рабочая программа**  
**Предметно – практическое обучение**  
**для обучающихся 2а класса (АООП НОО вариант 1.2)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Абдикеева Регина Раисовна,

Учитель

Екатеринбург 2022г.

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» для 2а класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
- Учебным планом ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся (вариант 1.2);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Предметно – практическое обучение (ППО) – это специальный учебный предмет школы глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

ППО предлагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии не слышащих детей.

Практическая деятельность на уроках ППО является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы технологических и универсальных учебных действий.

***Цели изучения ППО:***

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
- совершенствование предметно-практической деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков;
- целенаправленное воспитание школьников;
- формирование житейских понятий.

***Основные задачи учебного предмета:***

1. Духовно – нравственное развитие обучающихся; развитие эмоционально- ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
2. Развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;

3. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проективной деятельности;

4. Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха;

5. Развитие мышления глухих школьников;

6. Развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность).

Программа предполагает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании.

### ***Общая характеристика учебного предмета "Предметно-практическое обучение"***

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

При педагогически организованном учебном процессе продуктивная предметная деятельность ребенка является основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. В различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенциями.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

### ***Место учебного предмета "Предметно-практическое обучение" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС "Эхо"***

На изучение учебного предмета "Предметно-практическое обучение" во втором классе начальной школы отводится 3 часа в неделю, всего 99 часов. Продолжительность учебного года во 2 классе составляет 33 учебные недели. Продолжительность урока в 2 классе составляет 40 мин.

#### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение»***

Предметно-практическое обучение по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение и развитие речи - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Применительно к каждой четверти программа определяет круг умений и навыков, которыми овладевают дети: умения, касающиеся *речевой деятельности* (работа с поручениями, отчетами, заявками, описаниями и др.); *трудовые умения* (отбор материалов, планирование деятельности, ручные и организационные умения, содержание своего рабочего места в порядке и др.); *формирование умственных действий* (сравнение, обобщение, выделение главного и второстепенного, планирование и др.).

Программа предусматривает постепенное усложнение требований к формируемым умениям, перенос усвоенных навыков и умений на работу с иными материалами, в новые условия.

**Результаты изучения учебного предмета «Предметно-практическое обучение»**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<p>1.Гражданское воспитание;                      - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;                      - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;                      - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание;                      - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание;                      - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>4. Эстетическое воспитание;                      - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);                      - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;                      - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>Освоение глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.</p> <p><u>Регулятивные</u>                      -Понимать и удерживать учебную задачу. - Работать по предложенному плану.                      -Контролировать собственные действия, этапы выполнения работы.                      -Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами.                      -Адекватно воспринимать оценку своей деятельности данным учителем и детьми класса.</p> <p><u>Познавательные:</u>                      -Участвовать в устном разборе задания.                      -Делать вывод о результате совместной работы всего класса.                      -Работать с информацией.                      -Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, предметные карты, условные обозначения, рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях).                      -Запоминать новые термины и употреблять</p>	<p>1. Получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.</p> <p>4. Называть виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань,</p>

<p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;</li> <li>- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;</li> </ul> <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);</li> </ul> <p>8. Ценности научного познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;</li> <li>- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;</li> <li>- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> </ul>	<p>их в связной речи. <u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь обратиться с просьбой объяснить значение незнакомых слов.</li> <li>- Участвовать в учебном диалоге, инициативно сотрудничать в сборе информации.</li> <li>- Выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели.</li> <li>- Выполнять обязанности контролера-оценщика.</li> <li>- Владеть деловой и эмоционально-оценочной лексикой.</li> <li>- Коллективно и самостоятельно составлять подробный, пооперационный, краткий и сложный планы предметно-практической деятельности, пользоваться ими при изготовлении изделий, при отчете о деятельности.</li> </ul>	<p>клейстер, клей).</p> <p>5. Знать свойства материалов, из которых можно лепить, сделать аппликацию на уровне общего представления.</p> <p>6. Знать названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.</p>
--	--	--

### *Воспитательная составляющая учебного предмета*

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

### ***Коррекционная направленность учебного предмета.***

- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ. Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.
- разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)

формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности

### **Содержание учебного предмета «Предметно-практическое обучение»**

#### **Основные содержательные линии:**

- Речевая деятельность
- Житейские понятия
- Интеллектуальные умения
- Трудовые умения и навыки
- Воспитание

#### **Речевая деятельность**

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и вне ситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

#### **Житейские понятия**

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

#### **Интеллектуальные умения**

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

#### **Трудовые умения и навыки**

*Общетрудовые умения:* определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

*Культура и организация труда:* подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов и времени.

*Организационные умения:* изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива и общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

#### **Воспитание**

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственные понятия и представления.

*Тематическое планирование.*

Кол-во часов	Раздел/тема, содержание	Виды деятельности обучающегося на уроке
<b>3</b>	<b>Работа с мозаикой</b>	Обучающиеся
3	1. «Цветы»	-называют объекты работы, материалы и инструменты;
<b>20</b>	<b>Аппликационные работы</b>	-изготавливают объекты по образцу и инструкции учителя
4	1. Летом в лесу	-различают изделия по форме, цвету, величине
4	2. Жилища животных	-подбирают для изделия материал нужного цвета, качества
4	3. Ваза с цветами	-лепят части тела из отдельных кусков пластилина и соединяют их
4	4. Весной на реке	-определяют нужное количество предметов и количество
4	5. Поздняя осень	изготовленных деталей
<b>25</b>	<b>Моделирование и конструирование</b>	-работают по готовому пооперационному плану, данному учителем или
3	1.Коробочка с крышкой.	составленному коллективно
3	2. Собака.	-располагают на рабочем месте материалы и инструменты, экономно
3	3.Ёлка.	расходуют материалы
7	4. Календарь	-складывают лист бумаги пополам, отгибают углы, отрезают бумагу
5	5. Лото «Птицы и животные»	ножницами
4	6. Часовой циферблат	-режут ножницами по прямой и кривой линиям.
<b>18</b>	<b>Из деталей пластмассового /металлического конструктора.</b>	-склеивают бумагу
3	1.Скамейка.	-воспроизводят контуры предметов по шаблону и без него
3	2. Лестница.	-отрезают лишние края бумаги, складывают с угла на угол,
4	3. Тележка.	выравнивают углы и края по линейке проводят линии на бумаге,
4	4. Самолёт.	отмеряют нужное количество сантиметров
4	5. Пароход.	-вырезают по контуру, располагают предметы на листе бумаги,
<b>5</b>	<b>Из строительного материала</b>	аккуратно приклеивая их. делают надрезы по пунктирной линии,
5	1.Городская улица. Дома.	сгибают бумагу по проведенным линиям
<b>9</b>	<b>Работа с тканью.</b>	-отмеряют и отрезают бумагу по размерам, определенным самими
2	1.Пришивание	учениками
3	2. Коллекция тканей	-определяют и просят необходимый материал и инструмент
4	3.Салфетка с бахромой	-работают коллективно с распределением обязанностей. описывают
<b>22</b>	<b>Работа с разными материалами.</b>	свою работу письменно и устно
		-делают гербарий из листьев разных пород деревьев

2	1.Панно «Осенние листья».	-составляют с помощью учителя заявки на материалы -складывают из мозаики узор, орнамент по образцу и по инструкции -подробно описывают работу, сделанную по одному из операционных планов -сравнивают изготовленные изделия по цвету, форме, размеру -рассказывают о работе, которая будет выполняться -отвечают на вопросы учителя и товарищей -кратко и подробно отчитываются о выполненной работе -пишут заявку, составляют самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.
4	2.Макет «Наша школа».	
4	3.Игрушки из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха.	
4	4.Макет «Зимой в лесу».	
4	5.Макет «Вокзал».	
4	6.Макет «На лесной полянке зимой».	

**Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2022 – 2023 учебный год.**

**Предмет: ППО Класс: 2а. Учитель: Абдикеева Р.Р. Количество часов: 99 час.**

**Программа:** рабочая программа по предметно – практическому обучению для 2 «А» класса / Составитель: Абдикеева Регина Раисовна  
**Учебный комплекс для обучающихся:** 1) Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. «Русский язык. Развитие речи» 2 класс в 2 частях М.: Просвещение 2018 год; 2) Зикеев А. Г. «Русский язык» 2 класс в 2-х частях, «ВЛАДОС», 2012

Дата	Название темы	№ стр	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>I четверть</b>				
01.09	Аппликация. Летом в лесу. Словарная работа	4	1	Работа с ножницами и бумагой: организация рабочего места, отрезание бумаги ножницами. Вырезывание ножницами по прямой и кривой линиям. Воспроизведение контуров предметов по шаблонам. Наклеивание вырезанной фигурки на лист бумаги. Вариант: коллективное расположение объектов на единой аппликации. Работать с шаблонами, обводить, вырезать части, наклеивать на бумагу. Создавать аппликации из отдельных объектов, частей. Выполнять инструкции учителя данные в устной, устно – дактильной и письменной форме.
02.09	Аппликация. Летом в лесу. Заявка. План работы.		1	
05.09	Аппликация. Летом в лесу. Работа по плану.		1	
08.09	Аппликация. Летом в лесу. Отчёт.		1	
09.09	Панно «Осенние листья». Словарная работа, заявка, план работы.	28	1	

12.09	Панно «Осенние листья». Работа по плану, отчет.		1	ставление узора из засушенных листьев. Прикрепление детали узора с помощью клея ПВА.
15.09	Конструирование из металлического конструктора «Скамейка». Словарная работа, заявка.	<b>38</b>	1	Знакомство с новым видом предметно-практической деятельности, названием деталей пластмассового конструктора и используемых инструментов. Выполнение поделки с учетом отбора нужного количества деталей на основе предложенного образца. Действия по показу учителя. Соединение деталей с помощью винта и гайки.
16.09	Конструирование из металлического конструктора «Скамейка». План работы, работа.		1	
19.09	Конструирование из металлического конструктора «Скамейка». Отчет.		1	
22.09	Конструирование из металлического конструктора «Лестница». Словарная работа, заявка.	<b>88</b>	1	
23.09	Конструирование из металлического конструктора «Лестница». План работы, работа.		1	
26.09	Конструирование из металлического конструктора «Лестница». Отчет.		1	
29.09	Моделирование и конструирование. Коробочка с крышкой. Словарная работа, заявка.	<b>56</b>	1	Анализировать конструкции, их свойства, принципы и приёмы их создания. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного). Создавать изделия из отдельных объектов, частей. Работать с разными материалами. Исследовать доступные материалы: их виды, физические свойства.
30.09	Моделирование и конструирование Коробочка с крышкой. План работы, выполнение.		1	
03.10	Моделирование и конструирование Коробочка с крышкой. Выполнение, отчёт.		1	
06.10	Работа с мозаикой. Словарная работа, работа с текстом..	<b>46</b>	1	Знакомство с новым видом деятельности и названиями деталей. Складывание узора по образцу. Выполнение узора по собственным представлениям.
07.10	Работа с мозаикой «Цветы». Заявка, план работы.		1	
10.10	Работа с мозаикой «Цветы». Работа по плану, отчёт.		1	
13.10	Макет «Наша школа». Словарная работа, заявка.	<b>32</b>	1	Подбор материалов для макета. Использование природных материалов (веточек, песка, др.), знакомых материалов, используемых в быту (вата, фольга, целлофан и др.), а также предметов утилизации (пустых коробочек, крышечек, др.). Работа с бумагой: обведение
14.10	Макет «Наша школа». Заявка, план работы.		1	
17.10	Макет «Наша школа». Работа по плану.		1	

20.10	Макет «Наша школа». Работа по плану, отчет.		1	шаблонов, вырезывание по контуру, дорисовка деталей; вариант: подбор картинок для использования в качестве заготовок для фигурок, подготовка фигурок для макета (приклеивание подставки, склеивание двусторонних фигурок).
21.10	Моделирование «Собака». Словарная работа, заявка.	<b>78</b>	1	Работа с ножницами и бумагой: отрезание бумаги ножницами. Вырезывание ножницами по прямой и кривой линиям. Воспроизведение контуров предметов по шаблонам и самостоятельно. Конструирование объектов по линиям сгибов заготовки изделия (развернутого в плоскости). Производство надразов (прорезей) по пунктирной линии, сгибание бумаги по проведенным линиям. Зарисовка сюжетов для кадров фильма.
24.10	Моделирование «Собака». План работы, работа по плану.		1	
27.10	Моделирование «Собака». Отчёт.		1	
28.10	Конструирование из металлического конструктора «Тележка». Словарная работа, заявка.	<b>72</b>	1	
<b>II четверть</b>				
07.11	Конструирование из металлического конструктора «Тележка». План работы.		1	Работа с новым видом предметно-практической деятельности, названием деталей пластмассового конструктора и используемых инструментов. Выполнение поделки с учетом отбора нужного количества деталей на основе предложенного образца. Действия по показу учителя. Соединение деталей с помощью винта и гайки.
10.11	Конструирование из металлического конструктора «Тележка». Работа по плану.		1	
11.11	Конструирование из металлического конструктора «Тележка». Работа по плану, отчет.		1	
14.11	Аппликация «Поздняя осень». Словарная работа.	<b>69</b>	1	
17.11	Аппликация «Поздняя осень». Заявка, план работы.		1	Работа с ножницами и бумагой. Воспроизведение контуров предметов по шаблонам. Расположение вырезанных фигурок на листе бумаги (фоне), составление композиции. Наклеивание вырезанных фигурок на лист бумаги (фон).
18.11	Аппликация «Поздняя осень». Работа по плану.		1	
21.11	Аппликация «Поздняя осень». Отчет.		1	
24.11	Макет «Вокзал». Словарная работа.	<b>138</b>	1	
25.11	Макет «Вокзал». Заявка, план работы.		1	Подбор материалов для макета. Использование природных материалов (веточек, песка, др.), знакомых материалов, используемых в быту (вата, фольга, целлофан и др.), а также предметов утилизации (пустых коробочек, крышечек, др.). Работа с бумагой: обведение
28.11	Макет «Вокзал». Работа по плану.		1	
01.12	Макет «Вокзал». Работа по плану, отчет.		1	

				шаблонов, вырезывание по контуру, дорисовка деталей; вариант: подбор картинок для использования в качестве заготовок для фигурок, подготовка фигурок для макета (приклеивание подставки, склеивание двусторонних фигурок).
02.12	Моделирование и конструирование "Ёлка". Словарь, заявка.	<b>114</b>	1	Работа с ножницами и бумагой: отрезание бумаги ножницами. Вырезывание ножницами по прямой и кривой линиям. Воспроизведение контуров предметов по шаблонам и самостоятельно. Конструирование объектов по линиям сгибов заготовки изделия (развернутого в плоскости). Производство надразов (прорезей) по пунктирной линии, сгибание бумаги по проведенным линиям. Зарисовка сюжетов для кадров фильма.
05.12	Моделирование и конструирование "Ёлка". План работы, работа по плану.		1	
08.12	Моделирование и конструирование "Ёлка". Отчет.		1	
09.12	Игрушки из ореховой скорлупы: лодка с парусом. Словарь, заявка, план работы.	<b>98</b>	1	
12.12	Игрушки из ореховой скорлупы: лодка с парусом. Работа по плану, отчет.		1	Работа с природным материалом (ореховая скорлупа). Подбор материалов по заданию учителя или по собственному замыслу. Лепка частей тела из отдельных кусков пластилина (соленого теста), соединение их (примазывание). Дополнение деталями. Знакомство с приемами работы со стеклой, применение стеки для уточнения деталей изделия (лапы, шея, голова).
15.12	Игрушки из ореховой скорлупы: черепаха. Словарь, заявка, план работы.		1	
16.12	Игрушки из ореховой скорлупы: черепаха. Работа по плану, отчет.		1	
19.12	Макет "На лесной поляне зимой". Словарная работа, подбор материалов, заявка	<b>132</b>	1	Подбор материалов для макета. Работа с бумагой: обведение шаблонов, вырезывание по контуру, дорисовка деталей; вариант: подбор картинок для использования в качестве заготовок для фигурок, подготовка фигурок для макета (приклеивание подставки, склеивание двусторонних фигурок).
22.12	Макет "На лесной поляне зимой". План работы		1	
23.12	Макет "На лесной поляне зимой". Работа по плану		1	
26.12			1.	
<b>II полугодие</b>				
<b>III четверть</b>				
09.01	Макет "На лесной поляне зимой". Работа по плану, отчет		1	Подбор материалов для макета. Работа с бумагой: обведение шаблонов, вырезывание по контуру, дорисовка деталей; вариант: подбор картинок для использования в качестве заготовок для фигурок, подготовка фигурок для макета (приклеивание подставки, склеивание двусторонних фигурок).

12.01	Пришивание пуговиц. Словарь, заявка, план работы.		1	Работа с тканью, ниткой и иглой (с помощью учителя). Продевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка. Прошивание пуговицы. Закрепление нитки по завершению пришивания.
13.01	Пришивание пуговиц. Работа по плану, отчет.		1	
16.01	Работа с тканью "Салфетка с бахромой". Словарная работа, заявка	<b>181</b>	1	
19.01	Работа с тканью "Салфетка с бахромой". План работы		1	
20.01	Работа с тканью "Салфетка с бахромой". Работа по плану		1	
23.01	Работа с тканью "Салфетка с бахромой". Отчет		1	
26.01	Работа со строительным материалом. Городская улица. дома. Словарь	<b>54</b>	1	Конструирование объектов для макета на основе собственных представлений или по описанию.
27.01	Работа со строительным материалом. Городская улица. дома. Заявка		1	
30.01	Работа со строительным материалом. Городская улица. дома. План работы		1	
02.02	Работа со строительным материалом. Городская улица. дома. Работа по плану		1	
03.02	Работа со строительным материалом. Городская улица. дома. Отчет		1	
06.02	Конструирование из металлического конструктора "Самолет". Заявка	<b>150</b>	1	
09.02	Конструирование из металлического конструктора "Самолет". План работы		1	
10.02	Конструирование из металлического конструктора "Самолет". Работа по плану		1	
13.02	Конструирование из металлического конструктора "Самолет". Отчет		1	
16.02	Апликация "Жилища животных". Словарная работа, заявка	<b>66</b>	1	Работа с ножницами и бумагой. Воспроизведение контуров предметов по шаблонам. Расположение вырезанных фигурок на листе

17.02	Аппликация "Жилища животных". План работы		1	бумаги (фоне), составление композиции. Наклеивание вырезанных фигурок на лист бумаги (фон).
20.02	Аппликация "Жилища животных" Работа по плану		1	
27.02	Аппликация "Жилища животных. Отчет		1	
02..03	Макет "Зимой в лесу". Словарная работа, заявка	<b>147</b>	1	Подбор материалов для макета. Работа с бумагой: обведение шаблонов, вырезывание по контуру, дорисовка деталей; вариант: подбор картинок для использования в качестве заготовок для фигурок, подготовка фигурок для макета (приклеивание подставки, склеивание двусторонних фигурок).
03.03.	Макет "Зимой в лесу". План работы		1	
06.03	Макет "Зимой в лесу". Работа по плану		1	
09.03	Макет "Зимой в лесу". Работа по плану Отчет		1	
10.03	Аппликация "Ваза с цветами". Словарная работа, заявка	<b>168</b>	1	
13.03	Аппликация "Ваза с цветами". План работы		1	Работа с бумагой. Вырезывание по контуру. Расположение фигурки вазы на листе бумаги. Изготовление ветки с листьями путем складывания листа бумаги и произведения множества надрезов с раскрываемой стороны.
16.03	Аппликация "Ваза с цветами". Работа по плану		1	
17.03	Аппликация "Ваза с цветами". Отчет		1	
<b>IV четверть</b>				
27.03	Моделирование и конструирование "Часовой циферблат". Работа по плану		3.	
30.03	Моделирование и конструирование "Часовой циферблат". Отчет		1	
31.03	Аппликация "Весной на реке". Словарная работа, заявка	<b>183</b>	1	Работа с ножницами и бумагой. Воспроизведение контуров предметов по шаблонам. Расположение вырезанных фигурок на листе бумаги (фоне), составление композиции. Наклеивание вырезанных фигурок на лист бумаги (фон).
03.04.	Аппликация "Весной на реке". План работы		1	
06.04	Аппликация "Весной на реке". Работа по плану		1	
07.04	Аппликация "Весной на реке". Отчет		1	
10.04	Моделирование и конструирование "Календарь". Словарная работа	<b>126</b>	1	
13.04	Моделирование и конструирование "Календарь". Подбор материалов, заявка		1	Конструирование объектов для макета на основе собственных представлений или по описанию.
14.04	Моделирование и конструирование "Кален-		1	

	дарь". План работы			
17.04	Моделирование и конструирование "Календарь". Работа по плану		1	
20.04	Моделирование и конструирование "Календарь". Продолжение работы		1	
21.04	Моделирование и конструирование "Календарь". Завершение работы		1	
24.04	Моделирование и конструирование "Календарь". Отчет		1	
27.04	Конструирование из металлического конструктора "Пароход". Словарная работа	<b>187</b>	1	Выполнение поделки по изготовленному образцу с учетом отбора нужного количества деталей. Соединение деталей с помощью винта и гайки. Работа отверткой и гаечным ключом
28.04	Конструирование из металлического конструктора "Пароход". Заявка, план работы		1	
04.05	Конструирование из металлического конструктора "Пароход". работа по плану		1	
05.05	Конструирование из металлического конструктора "Пароход". отчет		1	
11.05	Моделирование и конструирование. Лото "Птицы и животные". Словарная работа	<b>212</b>	1	
12.05	Моделирование и конструирование. Лото "Птицы и животные". Заявка		1	Применение навыков работы с бумагой и разными материалами: отмеривание с помощью линейки полоски бумаги нужной длины и ширины (для стебля цветка используется палочка или трубочка для коктейля, которая оборачивается по спирали полоской из бумаги); создание формы цветка из лепестков одинаковой формы путем складывания бумаги в несколько раз и вырезывания лепестка в один прием); соединение конструкции с помощью клея, скотча или скрепок степлера. Работа с бумагой: обведение шаблонов, вырезывание по контуру, дорисовка деталей. Расположение шаблона скворца на листе бумаги с прогнозированием результата вырезывания фигурки с учетом получения зеркального изображения; обведение шаблона производится на тыльной стороне листа цветной бумаги; по заданию учителя, скворец может быть повернут влево или вправо – к скворечнику или от него.
15.05	Моделирование и конструирование. Лото "Птицы и животные". План работы		1	
18.05	Моделирование и конструирование. Лото "Птицы и животные". Работа по плану		1	
19.05	Моделирование и конструирование. Лото "Птицы и животные". Отчет		1	
22.05	Работа с тканью "Коллекция тканей". Словарь, заявка	<b>97</b>	1	

25.05	Работа с тканью "Коллекция тканей". План работы		1	
26.05	Работа с тканью "Коллекция тканей". Работа по плану, отчет.		1	

**Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Учебно-методический комплекс учебного предмета «Предметно-практическое обучение»**

<i>Пособия для обучающихся, учебник</i>	<i>Пособие для учителя</i>
1. Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. «Русский язык. Развитие речи» 2 класс в 2-х частях, «Просвещение», 2018г. 2. Зикеев А. Г. «Русский язык» 2 класс в 2-х частях, «ВЛАДОС», 2012	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей, М.: ACADEMIA, 2002, 172 с. Использование предметно-практической деятельности в обучении глухих школьников. Под ред. С.А. Зыкова, М.: 1976. Марциновская Е.Н., Нестерович Т.В., Зыкова Т.С. Уроки предметно-практического обучения в школе глухих: Пособие для учителей., М.: Просвещение, 1980, 175 с. Экспериментальные уроки предметно-практического обучения в школе для глухих детей: Методическое пособие для учителей., М.: 1972, 309 с. Предметно-практическое обучение в школе для глухих детей: Методические рекомендации., М.: Просвещение, 1979, 49 с.

**Материально-техническое и программное обеспечение учебного предмета «Предметно-практическое обучение»**

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звукоусиливающая аппаратура «Унитон»</li> <li>• Система тестирования и опроса ActiVote</li> <li>• Интерактивная доска Promethean</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса и доски</li> </ul>

**Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов.**

**Личностные результаты** глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего,

оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**Оценка предметных результатов** связана с достижением планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов служит способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством учителя становится для них привычной. Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций и способность привлечения формируемых метапредметных умений.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими **критериями:**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

### ***Примеры контрольно-оценочных материалов***

#### ***Годовая контрольная работа***

#### ***по проверке развития речевой и предметно-практической деятельности***

Учитель предлагает детям прочитать задания, записанные на доске, и выполнить их. Все необходимое для работы учащиеся берут со стола учителя.

Учителю необходимо приготовить: листы белой и цветной бумаги, линейки, простые карандаши, клей, кисточки, тряпочки (салфеточки), ножницы, двойные тетрадные листы (для записи ответов на вопросы).

Задания для учащихся:

1. Начерти и вырежи из цветной бумаги прямоугольник длиной 10 см, шириной 5 см.
2. Начерти и вырежи из цветной бумаги квадрат со стороной 5 см.
3. Сделай из квадрата два одинаковых треугольника.
4. Сделай из фигур аппликацию высокого дома.
5. Напиши: Какие детали у тебя остались?

Какие материалы и инструменты ты использовал для работы?